

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского
муниципального района»
МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Гимназия №1-Центр
национального
образования» ЕМР РТ
_____ Г.Ф. Аслямова
Приказ № 244-шо
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 1-4 классов

г. Елабуга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места

ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -

ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий

при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также

кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте.					
1.1	Слово и предложение	4			Электронное приложение(СD)
1.2	Фонетика	20			Электронное приложение (СD) https://uchi.ru

1.3	Письмо	66			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
1.4	Развитие речи	2			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
Итого по разделу		92			
Раздел 2. Систематический курс.					
2.1	Общие сведения о языке	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
2.2	Фонетика	4			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
2.3	Графика	4			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	8			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
2.5	Синтаксис	5			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	10			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
2.7	Развитие речи	8	1		Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Общее количество часов по программе		132	1		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	28			
Общее количество часов по программе		136	7		

3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	39			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	42			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	25			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Общее количество часов по программе		136	7		

4 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]

5	Морфология	41			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da61]]
6	Синтаксис	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da61]]
7	Орфография и пунктуация	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da61]]
8	Развитие речи	24			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da61]]
Общее количество часов по программе.		136	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх и о любимом дне	1				Электронное приложение(С D)
2	Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Электронное приложение(С D)
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				Электронное приложение(С D)

	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов					
4	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Электронное приложение(С D)
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
6	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
7	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Проводим параллельные линии	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
8	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
9	Пишем элементы букв. Особенность	1				Электронное приложение (CD)

	гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв. Слогообразующая функция гласных звуков.					https://uchi.ru
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
14	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
17	Письмо строчной буквы ы	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

18	Повторяем особенности гласных звуков	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
21	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
22	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
23	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
26	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
27	Закрепление написания строчной и	1				Электронное приложение (CD)

	заглавной букв С, с				https://uchi.ru
28	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
30	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
36	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

	изучаемыми буквами: непарные звонкие					
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
39	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
44	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
45	Письмо строчной и заглавной букв	1				Электронное приложение (CD)

	М, м				https://uchi.ru
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
54	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

	буквами: парные по звонкости- глухости согласные					
55	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
60	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
62	Подбор слов, соответствующи х заданной модели	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
63	Письмо строчной буквы Ь	1				Электронное приложение (CD)

					https://uchi.ru
64	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
69	Особенности шипящих звуков	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

	Ё, ё					
72	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

80	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
85	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
88	Построение моделей	1				Электронное приложение

	звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках					(CD) https://uchi.ru
89	Письмо строчной буквы	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
90	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
92	Раздельное написание слов в предложении	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
93	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
94	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

	речи					
95	Предложение как единица языка. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
96	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
97	Ситуации общения. Диалог. Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
98	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

	вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов					
99	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
100	Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
101	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
102	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
103	Отработка алгоритма списывания текста	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
104	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. Наблюдение за словами,	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru

	близкими по значению, в тексте					
105	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
106	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
107	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
108	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
109	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
110	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
111	Звуки речи. Гласные и	1				Электронное приложение

	согласные звуки, их различение. Речевой этикет: ситуация знакомства					(CD) https://uchi.ru
112	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
113	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
114	Учимся запоминать слова с непроверяемым и гласными и согласными	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
115	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
116	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
117	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
118	Восстановление	1				Электронное

	деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)					приложение (CD) https://uchi.ru
119	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
120	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
121	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
122	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
123	Гласные после шипящих в	1				Электронное приложение

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					(CD) https://uchi.ru
124	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
125	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
126	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
127	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
128	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
129	Промежуточная аттестация (контрольное списывание). Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	1			

	вопросительный и восклицательны й знаки					
130	Работа над ошибками. Перенос слов со строки на строку.	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
131	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, текста. Объяснительны й диктант.	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
132	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1				Электронное приложение (CD) https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Диалогическая форма речи. Повторение по разделу «Лексика»: о происхождении слов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Текст.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Тема текста.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Основная мысль.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Отработка умения подбирать заголовки к	1				Электронное приложение к

	предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.					учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
9	Входной контрольный диктант.	1	1			
10	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1				
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
15	Предложение как единица языка.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
16	Предложение и слово.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
17	Связь слов в предложении.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru

18	Виды предложений по цели высказывания.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
19	Восклицательные и евосклицательные предложения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
23	Установление связи слов в предложении. Предложение: систематизация знаний.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
24	Слово и его значение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
25	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
26	Однозначные и многозначные слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
27	Значение слова в словаре и тексте	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
29	Проверочная работа по теме «Лексика». Контрольный диктант.	1	1			
30	Работа над ошибками. Синонимы. Синонимы в тексте.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
31	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
32	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работа с толковым словарём.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
33	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
34	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
35	Корень как часть слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru

36	Корень как общая часть родственных слов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37	Корень слова: обобщение знаний.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Суффикс как часть слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	Роль суффиксов и приставок.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Состав слова: систематизация знаний.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Состав слова:	1				Электронное

	обобщение.					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Состав слова: обобщение. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Как образуются слова (наблюдение).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Перенос слов по слогам.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
50	Перенос слов по слогам: закрепление. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
51	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

54	Единообразное написание гласных в корне.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
56	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
58	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
60	Контрольный диктант.	1	1			
61	Работа над ошибками. Списывание текста. Словарный диктант.	1				
62	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
63	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква и краткое. Твёрдые и мягкие	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru

	согласные звуки и буквы для их обозначения.					
64	Знакомство с жанром поздравления. Функция мягкого знака. По разделу «Фонетика»: учимся характеризовать звуки.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
65	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
66	По разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
67	Повторение алгоритма списывания текста. По разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
68	Проверочная работа на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. По разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
70	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
71	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
72	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
73	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
74	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	1			
75	Работа над ошибками. Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения". Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
76	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
77	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
78	Способы проверки согласных в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
79	Отработка правописания слов с	1				Электронное приложение к

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова.					учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
80	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
81	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
82	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
83	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
84	Списывание текста. Словарный диктант.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
85	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru <u>u</u>
87	Отработка	1				Электронное

	правописания слов с разделительным мягким знаком.					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
88	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
90	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
91	Списывание текста. Словарный диктант.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
92	Имя существительное как часть речи.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
93	Имя существительное: употребление в речи.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
94	Имя существительное: значение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
95	Имя существительное	1				Электронное

	: вопросы («кто?», «что?»).					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
96	Употребление прописной и строчной буквы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
97	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
98	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
99	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100	Контрольный диктант.	1	1			
101	Работа над ошибками. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Имя существительное: изменение по числам.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103	Число имён существительных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
104	Изменение по числам имен существительных	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						u
105	Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
106	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
107	Единственное и множественное число глаголов. Развитие речи: составление текста на тему пословицы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
108	Текст-повествование.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
109	Особенности текстов-повествований. Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
110	Обобщение знаний о глаголе. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
111	Контрольный диктант.	1	1			
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
113	Имя прилагательное как часть речи.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru u
114	Имя прилагательное:	1				Электронное

	значение.					приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
115	Обобщение знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
117	Текст-описание. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118	Особенности текстов-описаний. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
119	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Практикум по овладению диалогической речью.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
120	Самостоятельная работа на изученные орфограммы в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
121	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе..	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
122	Текст-рассуждение.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						u
123	Особенности текстов-рассуждений.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
124	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
125	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
126	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
127	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
128	Части речи: обобщение. Тренинг.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
129	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
130	Контрольный диктант	1	1			
130	Работа над ошибками. Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
131	Части речи: систематизация	1				Электронное приложение к

	знаний. Тренинг. Отработка тем «Части речи», «Предлоги».					учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
132	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Роль имён существительных в тексте.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
133	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Роль глаголов в тексте.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
135	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru
136	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с	1				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ruhttps://uchi.ru

	шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).					
Общее количество часов по программе		136	7			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Определение типов текстов: обобщение	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	предложений. Предложение					
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Связь слов в предложении	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11	Входная контрольная работа №1 по русскому языку «Осенний лес» (контрольный диктант с грамматическим заданием).	1	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
12	Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
13	Предложения распространённые и нераспространённые	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
14	Однородные члены предложения	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
15	Однородные	1			26.09	Библиотека ЦОК

	члены предложения с союзами и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8426f80
16	Однородные члены предложения без союзов	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
18	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
19	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
21	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
22	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
23	Ключевые слова в	1			10.10	Библиотека ЦОК

	тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста					https://m.edsoo.ru/f843157a
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
25	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10	
26	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
27	Характеристика звуков русского языка	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
28	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
29	Контрольный диктант №2 по итогам I четверти «Скучная картина» (контрольный диктант с грамматическим заданием).	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
30	Повторяем	1			23.10	Библиотека ЦОК

	правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану					https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
31	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
32	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями и за соединительными гласными о, е	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
33	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
35	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36	Выделение в словах с	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					4222d2
37	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
38	Состав слова: обобщение	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
39	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
40	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
41	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11	
42	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
43	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11	
44	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1			27.11	

	гласными в корне слова					
45	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			28.11	
46	Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
47	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
48	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			4.12	
49	Правописание слов с удвоенными согласными	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
50	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
51	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			8.12	

52	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			11.12	
53	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
55	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			15.12	
56	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			18.12	

	правописание приставок					
57	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			19.12	
58	Разделительный твёрдый знак	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
59	Контрольный диктант № 4 по итогам 2 четверти «Весёлая ёлка» (контрольный диктант с грамматическим заданием).	1	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
60	Знакомство с жанром объявления Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			25.12	
61	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
63	Вспоминаем нормы речевого этикета:	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					
64	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
65	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
69	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			18.01	
70	Число имён существительных. Имена существительные	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

	единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					
71	Изменение имён существительных по числам	1			22.01	
72	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
73	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
74	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
75	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
76	Падеж имён существительных. Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
77	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			1.02	

78	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
79	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
80	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
81	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			8.02	
82	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
83	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
84	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			13.02	
85	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			16.02	
87	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

88	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
89	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
90	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
91	Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова».	1	1		27.02	
92	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
93	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний и обобщение					
94	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
95	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
96	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
97	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			11.03	
98	Изменение имён прилагательных по родам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
99	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
100	Изменение имён	1			15.03	Библиотека ЦОК

	прилагательных по числам					https://m.edsoo.ru/f842edb6
101	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
102	Контрольный диктант №6 по итогам III четверти «Дюймовочка и ласточка» (контрольный диктант с грамматическим заданием).	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
103	Склонение имён прилагательных.	1				
104	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			21.03	
105	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			22.03	
106	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
107	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
108	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
109	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
110	Местоимение (общее представление). Личные местоимения	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
111	. Как изменяются личные местоимения	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
112	Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
113	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
114	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
115	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

116	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
117	Неопределённая форма глагола	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
118	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
119	Настоящее время глаголов	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
120	Будущее время глаголов	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
121	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
122	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
123	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
124	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем	1			2.05	

	времени					
125	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
126	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
127	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Подробное изложение повествовательного текста	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
128	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		10.05	
129	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			14.05	
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1			16.05	

	классах орфограммами					
132	Промежуточная аттестация.	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				
	Итого	136				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
3.	Текст: заголовок	1				[[Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
4.	Текст. План текста. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
5.	Вспоминаем типы текстов. Текст. Образные языковые средства .Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56]]
6.	Различаем тексты – повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения.Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04]]
7.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные . Предложения с обращениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9.	Распространенные и нераспространенные предложения Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
10.	Входная контрольная работа.	1	1			
11.	Работа над ошибками. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
12.	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

13.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
14.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
15.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
17.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
19.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
21.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	однородными членами без союзов.					
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24.	Работа с текстом. Написание текста по картине И.Левитана «Золотая осень». Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
25.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
26.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
27.	Сложные предложения Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
28.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1			
29.	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и, а, но. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
30.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

31.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
32.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
33.	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
34.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Синтаксический разбор предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
35.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
36.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
37.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
38.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

39.	Учимся понимать фразеологизмы Учимся использовать фразеологизмы	1				
40.	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
41.	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
42.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
43.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
44.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
45.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
46.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
47.	Обобщение: самостоятельные и	1				Библиотека ЦОК

	служебные части речи					https://m.edsoo.ru/f84383ca
48.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
49.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
50.	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
51.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
52.	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
53.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
54.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Составление текста по репродукции картины А.Пластова «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
55.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
56.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
57.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1				

	предложном падеже					
58.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
59.	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1	1			
60.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3. склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
65.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	числе					
66.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
67.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Безударные падежные окончания имён существительных: о бобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
68.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
69.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
70.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
71.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
72.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы существите	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

	льного. Род и число имен прилагательных					
73.	Пишем сжатый пересказ текста	1				
74.	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
75.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
76.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
77.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
78.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
80.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
81.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
82.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация, обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
83.	Можно ли по-разному читать один и тот же	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	текст? Сравнение художественного и научного описания. Повторение темы»Имя прилагательное».					/f843f67a
84.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
85.	Нормы речевого этикета. Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
86.	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
87.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
88.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
89.	Пишем текст по предложенному плану	1				
90.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
91.	Особенности	1				

	<p>диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.</p>					
92.	<p>Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4</p>
93.	<p>Глагол как часть речи</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866</p>
94.	<p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4</p>
95.	<p>Неопределенная форма глагола</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210</p>
96.	<p>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</p>	1				
97.	<p>Настоящее время глагола</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8</p>
98.	<p>Прошедшее время</p>	1				

	глагола					
99.	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
100	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
101	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
102	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
103	Глагол в предложении Глагол в словосочетании Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
104	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1			
105	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
106	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного	1				

	числа					
109	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
110	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
113	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
114	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
116	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
118	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
119	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

120	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
121	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
122	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
123	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
124	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
125	Безударные личные окончания глаголов: систематизация, обобщение	1				
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
127	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
128	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
129	Обобщение, систематизация знаний о глаголе. Глагол. Отработка материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
130	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

131	Пишем подробный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
132	Изученные правила правописания глаголов: систематизация Отрабатываем изученные правила правописания глаголов Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
133	Наблюдаем за написанием разных частей речи Орфографический тренинг: правописание разных частей речи Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
134	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
135	Работа над ошибками. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
136	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы Звуко-буквенный разбор слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
Общее количество часов по программе		136	7			